



## "Experiencia y propuesta de trabajo docente en la RER MAFORSA"



UGEL  
UTCUBAMBA



Semilla de innovación

**DATOS:** La Red inicia el 2010, se ubica en el distrito de Lonya Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas conformada por 45 docentes, 674 estudiantes del nivel primaria y 599 Padres de familia.

### Aspectos:

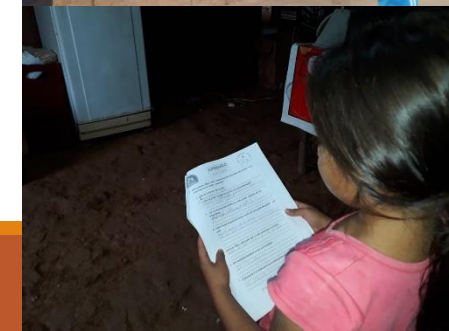
- ❖ **FORMATIVO:** Contenidos pedagógicos de la programación radial contextualizados, que permiten el logro de aprendizajes por competencias.
- ❖ **EMOCIONAL:** Desarrollar habilidades socioemocionales en la comunidad educativa.

### Estrategias:

- ❖ **Reuniones colegiadas virtuales:** Para consensuar entre los docentes como elaborar y revisar fichas de refuerzo, basados en los guiones radiales de aprendo en casa.
- ❖ **Alianzas estratégicas:** Promover alianzas estratégicas, con los padres, autoridades, y líderes comunales para involucrarlos a en el aprendizaje de los estudiantes
- ❖ **Promover buenas prácticas pedagógicas:** Cada docente, a partir del trabajo colaborativo en red y de acuerdo a su contexto implementa otras estrategias como buenas práctica pedagógicas.

## ¿Cómo es NUESTRO accionar con "Aprendo en casa"?

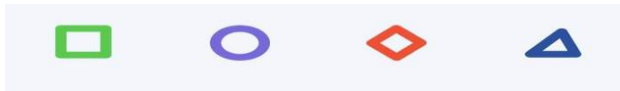
- ❖ A raíz de un diagnóstico de las 23 II.EE unidocentes, multigrado del nivel primaria de la Red, de 674 estudiantes, el 19% ingresan a la programación TV, 64 % Radio y 17% no acceden a aprendo en casa, lo que motivó a los docentes plantear propuestas formativas y socioemocionales, con los estudiantes que no acceden, donde nace la idea que a partir de los guiones radiales elaborar las fichas refuerzo para que todos participen en la estrategia aprendo en casa.
- ❖ En el trabajo colaborativo, los docentes primeramente planificamos las experiencias de aprendizaje, después de revisar la programación radial, se incorpora actividades contextualizadas, para elaborar las fichas refuerzo y cada II.EE, de acuerdo a su realidad, hace llegar a sus estudiantes mediante un aliado o líder comunal u otros docentes buscan sus propios mecanismos de entrega, haciéndolo ellos mismo que viven en la comunidad.
- ❖ El acompañamiento o retroalimentación de la estrategia aprendo en casa, se hace vía sms y llamadas whatsapp, telegram, teléfono u otra herramienta digital según los medios que cuente cada docente de la I.E, contactándose con el padre de familia y el estudiante para gestionar emociones positivos frente a este contexto.
- ❖ Evaluamos entre maestros si la propuesta permite coberturar la estrategia aprendo en casa .



## Principales logros

- ❖ Impulsar el trabajo colaborativo, ha comprometido a los maestros y maestras a trabajar en equipo mediante las herramientas digitales vía Jitsi.meet, y vídeo llamadas o sms, en el Whatsapp, telegram, teléfono y desarrollar buenas prácticas pedagógicas de acuerdo a nuestra realidad .
- ❖ Fortalecimiento de capacidades pedagógicas de los docentes, en el uso de herramientas tecnológicas, mediante la capacitación en cursos virtuales de Perueduca, apoyo de nuestros hijos y compartiendo tutoriales entre docentes, para monitorear y retroalimentar a los estudiantes con la estrategia aprendo en casa y la propuesta que se viene implementando.
- ❖ Movilización a los actores educativos (docentes – padres de familia), para involucrarlos en el desarrollo de la educación a distancia, en la zona rural; donde los padres son los que apoyan a sus hijos, y comparten sus portafolios por Whatsapp, y recogen las fichas refuerzo.
- ❖ Se ha logrado cumplir con las metas de cobertura planteadas por la estrategia aprendo en casa, bajo la gestión de articular alianzas con las autoridades locales o líderes comunales.
- ❖ Que la estrategia aprendo en casa, contextualizada a nuestra realidad, desarrolla aprendizajes y ayuda a gestionar emociones en todos los estudiantes y que nadie se quede sin estudiar.
- ❖ Que el docente desarrolle su trabajo remoto, sin ser afectado emocionalmente.

## Desafíos



- ❖ Continuar fortaleciendo nuestras capacidades, profundizando el aprendizaje y uso pedagógico de herramientas tecnológicas y desarrollar habilidades blandas.
  - ❖ Promover el ejercicio de liderazgo pedagógico y compartido en los docentes, y pobladores de la comunidad, capaces de gestionar la mejora de aprendizajes en las comunidades rurales.
  - ❖ Concientizar a los padres de familia sobre el uso adecuado de las TIC, como un medio para educar a los estudiantes en este contexto de educación a distancia.
  - ❖ Consolidar las alianzas estrategias con entidades públicas y privadas para unir esfuerzos para mejorar la estrategia aprendo en casa y promover las iniciativas innovadoras de los docentes.
- 
- ❖ Seguir promoviendo estrategias innovadoras para que todos los estudiantes tengan acceso a la estrategia aprendo en casa.
  - ❖ Fortalecer y apoyar a las redes educativas por parte de los órganos de intermedio (DRE, UGELs) y Ministerio de Educación, con políticas de flexibilidad de acuerdo a la experiencia del trabajo organizado de las redes rurales.

JOSÉ RONALD CORREA LARREA

Coordinador Pedagógico RER MAFORSA

<https://www.facebook.com/RERMAFORSA/>

## Otros aportes:

### LA SEMILLA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN AMAZONAS

Un aporte de la Red Educativa Rural  
"Maestros Forjadores del Saber"

*"La escuela se convierte así, en un verdadero laboratorio de aprendizaje, donde se analiza la conciencia humana"*

José Antonio Encinas

Tal como lo planteara el gran maestro peruano, así lo comprendieron un selecto equipo de docentes que conformaron la primera red de maestros rurales y luego la Red Educativa Rural Maestros Forjadores del Saber (MAFORSA): convertir la escuela en un laboratorio de aprendizaje. Pero, primero, tuvieron que aprender ellos ensayando a hacer esas cosas nuevas; es decir, apostar, en la práctica, en los hechos cotidianos, por el desarrollo de buenas prácticas y de innovaciones en la educación rural de un apartado, pero hermoso rincón de nuestra patria, Lonya Grande, en Amazonas.

Esta es una de las experiencias exitosas que nos ha permitido afirmar, con absoluta convicción, que en el Perú los maestros y maestras desarrollan buenas prácticas, y que ellas son la base, el inicio, de procesos innovadores que devienen en poderosas fuerzas capaces de transformar la realidad educativa y brindar aportes sustantivos para mejorar la calidad de la educación peruana, que es, como lo sabemos, uno de los pilares fundamentales para el desarrollo humano sostenible y para lograr una mejor calidad de vida de las personas.

Francisco Fidel Rojas Luján  
Gerente Ejecutivo del FONDEP



Comprometida con la  
Educación de calidad



LA SEMILLA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN AMAZONAS

### LA SEMILLA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN AMAZONAS

Un aporte de la Red Educativa Rural  
"Maestros Forjadores del Saber"

